

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

**«Детский сад комбинированного вида №130  
«Калейдоскоп»**

423838, г.Набережные Челны, ул. Раскольниковы, 2  
E-mail: 130sad@mail.ru



**ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

**«130 нчы «Калейдоскоп» катнаш тордәге  
балалар бакчасы»**

423838, Яр Чаллы шәфәре, Раскольников урамы, 2  
E-mail: 130sad@mail.ru

**Аналитическая справка  
образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 130 «Калейдоскоп»  
на предмет соответствия с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

г. Набережные Челны, 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» (далее ОП ДО МБДОУ №130) разработана с целью позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, в адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» разработана творческой группой педагогов МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

### Сравнительный анализ программ

№	Критерий оценивания	ОП ДО МБДОУ «Детский сад №130 «Калейдоскоп»	НС --	ЧС - +	ПС ++
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы);</li> <li>наименование организации указано по Уставу (полностью);</li> <li>ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);</li> <li>место и год разработки Программы.</li> </ul>	<p>Имеет наименование программы в соответствии со п.3.1. ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); имеет наименование организации по Уставу; имеются ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ заведующего №462 от 29 августа 2023г., протокол заседания педагогического совета №1. Протокол Совета родителей №1 от 29.08.2023г.</p> <p>Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)</p> <p>Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</p> <p>Также указаны место и год разработки.</p>			++
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Республики Татарстан	Соответствует			++
3	Имеется лист «Содержание».	Программа имеет лист «Содержание»			++

4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.	<b>Структура ОП ДО МБДОУ №130 представлена разделами:</b> 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел • рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП 3. Организационный раздел 4. Приложение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические карты «Оценка индивидуального развития»</li> <li>• Комплексно-тематическое планирование</li> <li>• Комплексно-тематическое планирование по изучению татарского языка</li> </ul>			++
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы с указанием ссылки на стр. из ФОП. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;</li> <li>– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;</li> <li>– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.</li> </ul> В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные			++

		образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.			
<b>1. Целевой раздел</b>					
1.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>1. Пояснительная записка:</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2);</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3);</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.</p>	<p>Пояснительная записка описывает цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п.14.1, 14.2); принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом.</p> <p><b>Целью</b> Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих <b>задач (п.1.6. ФГОС ДО, п.1.1.1. ФОП ДО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> </ul>			+ +

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li><li>✓ воспитание патриотических чувств, любви к</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Татарстан – большая многонациональная республика с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</p> <p><b>Принципы и подходы к формированию Программы</b></p> <p>Программа построена на следующих <b>принципах</b> ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li><li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li><li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li><li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li></ol>			
--	--	--	--	--	--

1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15;</li> <li>– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.</li> </ul>	<p>Программа учитывает планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15. Имеется перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиям ФОП стр.17-20 п.16.</p> <p>Планируемые результаты. В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.</p>			++
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений</p>	<p>Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028, и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.</p>			++

## 2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup>;</li> <li>– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25;</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Республики Татарстан</li> </ul>	<p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</li> <li>- образовательная область <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> определяет такие направления как: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности детей,</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,</li> <li>• развитие трудовой деятельности,</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,</li> <li>• безопасность.</li> </ul> </li> </ul> <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b> по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие,</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,</li> <li>• формирование математических представлений, формирование целостной картины мира,</li> <li>• расширение кругозора детей,</li> <li>• ознакомление с природой). Материал разделен по возрастам (2-7 лет);</li> </ul> </li> <li>- образовательная область <b>«Речевое развитие»</b> представлена в виде</li> </ul>			++
-----	--	---	--	--	----



		<p>развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связной речи – диалогические и монологические форм),</li> <li>• звуковой культура речи,</li> <li>• работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</li> </ul> <p>- образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>слушание,</i></li> <li>• пение,</li> <li>• <i>музыкально-ритмические движения,</i></li> <li>• <i>развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),</i></li> <li>• развитие детского творчества,</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul> <p>- в качестве <b>вариативных формы, способы, методы и средства реализации ОП МБДОУ № 130 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b> представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</p> <p>- <b>проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья</b> строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день по всем возрастам.</p> <p>- <b>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;</p> <p><b>способы направления поддержки детской</b></p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>инициативы</b> предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</li> <li>- составлено <b>комплексно-тематическое планирование</b> (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники;</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников</b> представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией работы групп компенсирующей направленности по коррекции речи;</li> <li>- функциями кабинета педагога-психолога,</li> <li>- перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;</li> <li>- прописаны обязанности участников коррекционнообразовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);</li> <li>- <b>взаимодействие с родителями (законными представителями)</b></li> </ul> <p><b>воспитанников</b> оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</li> <li>- все образовательные области представлены и в вариативной части</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

2.2	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания ДОУ;</li> <li>– образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;</li> <li>– ключевые правила ДОУ;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> </ul> <p>особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ)</li> </ul>	<p>Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.</p> <p>Содержательный раздел: дополнен характеристиками уклада, общностей, воспитывающей среды, особенностями организации событий, характеристиками предметно-пространственной среды, особенностями работы с родителями, особенностями реализации социального партнерства, отражающие региональную специфику.</p> <p>Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей дополнены вариативными задачами воспитания, видами и формами совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях отражающими региональную специфику ДОО.</p> <p>Организационный раздел Программы воспитания дополнен: региональными особенностями кадрового обеспечения воспитательного процесса, создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>			++
-----	--	---	--	--	----

	<p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность.</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>				++
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в</p>			++

<p>детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП (стр.167 п.27.8)</p>		<p>МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог.</p> <p><b>Цели коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;</li> <li>• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;</li> <li>• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.</li> </ul> <p><b>Задачи КРР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;</li> <li>• Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;</li> <li>• Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));</li> <li>• Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>• Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>• Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающая работа организуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>• На основании результатов психологической</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--

		<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании рекомендаций ППК.</li> </ul>			
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность по реализации парциальных программ педагогов строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.</p> <p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы или тематического плана/программы педагога, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Парциальные программы педагогов реализуются: в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности; в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Климатические.</li> <li>• Национально-культурные.</li> <li>• Социокультурные, демографические.</li> </ul> <p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5- дневной рабочей недели.</p>			++
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных имсамостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	<p>На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учётом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор следующих парциальных программ и методических пособий по познавательному (экологическому) развитию дошкольников и развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности.</p> <p>Программа предназначена для реализации работы по экологическому воспитанию в условиях</p>			++

		<p>дошкольного образования.</p> <p>В книге приводится разнообразная информация о программе «Наш дом — природа». В первом разделе рассматриваются подходы автора к созданию программы. Второй раздел посвящен структуре, содержанию программы «Наш дом — природа», третий — особенностям организации системы работы в детском саду (педагогические модели, работа с родителями, сотрудничество ДОО с другими учреждениями и т.д.). В четвертом разделе даются методические рекомендации по проведению занятий первого блока программы «Я и природа». Для каждой темы предлагаются варианты различных видов деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, игра, чтение, изобразительная, музыкальная деятельность.</p> <p><b><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</i></b></p> <p>Данная парциальная модульная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательные модули, входящие в состав программы, могут включаться в программу образовательной организации и по отдельности. Для дошкольных образовательных организаций, а также организаций начального общего образования и дополнительного образования.</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.</p> <p>В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие»,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>«Экспериментирование с живой и неживой природой») создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGOконструирование», «Мультистудия «Я творю мир», «Робототехника»).</p> <p>Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, почувствовал связь образовательных модулей между собой, смысл каждого звена в общей системе действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.</p> <p>Содержание каждого модуля разделено на две части: для детей дошкольного возраста и для младших школьников. Внутри каждой части содержание дифференцировано с учетом специфики образовательного модуля и возраста воспитанников. Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).</p>			
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРПУЗДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.</i> Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.</li> <li>• <i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в</i></li> </ul>			++



		<i>процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</i>			
--	--	--	--	--	--

2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФООП стр.233-235 п.36.4	<p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p> <p>Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.</p> <p>Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе</p>			++
-----	--	---	--	--	----

### 3. Организационный раздел

3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП стр.193-195 п.32	Учебно-методическое обеспечение ОП ДО МБДОУ соответствует ФООП ДО, но требует пополнения.	-+		
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООП стр. 195-218 п.33	Имеется			++
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФООП стр. 195-218 п.33	Имеется			++
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФООП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	Кадровые условия реализации Программы: для качественной реализации образовательной программы в МБДОУ соблюдаются требования к			++

		кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.			
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.			++
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	<b>Особенности организации РППС</b> РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне			++

		<p>его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> <p>При проектировании РППС учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>• задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>• возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul>		
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</p>	<p>Для формирования у дошкольников экологических представлений используются методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.</li> <li>2) Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эколог. образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996</li> <li>3) Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.</li> </ol> <p>Для развития интеллектуальных способностей у дошкольников используются следующие методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дыбина О. В., творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр Сфера, 2010. - 126 с.;</li> <li>2) ЕрофееваЗ. Т., Павлова Л. Н, Новикова В. П. Математика для дошкольников - М.; Просвещение 1992г.</li> <li>3) Иткин В. Что делает мультипликационный фильм интересным / Искусство в школе 2006. - № 1</li> <li>4) Заглада Л. Дети и мультипликация. / Мир</li> </ol>		++

		<p>семьи. – 2005. - №11.</p> <p>5) Куприянов Н. Занятия анимацией – «витамин игры». / Искусство в школе, 2007, т.в. 4.</p> <p>6) Михайлова З. А. -Игровые занимательные задачи для дошкольников. / – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>7) Оберемок С. М. Методов проектов в дошкольном образовании. / – Новосибирск, 2005.</p> <p>8) Смоленцева. А. А. - Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. / - М.; Просвещение 1987г.</p> <p>9) Тихонова Е. мультимедиа – синтез искусств. / Искусство в школе. - 2006, т.в. 3</p>			
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>					
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	Краткая презентация программы описывает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.			++
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	Презентация имеет QR код на ФОП ДО и перечень парциальных программ.			++
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Краткая презентация программы описывает характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.			++
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.	В ОП ДО отсутствует ссылка на дополнительные образовательные программы.		- +	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	В ОП ДО МБДОУ №130 «Калейдоскоп» отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			++
<b>Итого:</b>			-	<b>7%</b>	<b>93%</b>

#### **Рекомендации:**

Таким образом, согласно диагностическим картам, соответствие ОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, полное соответствие составляет 93%, частичное соответствие 7%, не соответствие составляет 0%. К новому необходимо доработать на наличие ссылок в программе дополнительных образовательных программ. Составить план мероприятий по приведению в соответствие инфраструктуры МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп», учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО МБДОУ согласно с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

### Заключение

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» соответствует требованиям ФОП ДО.

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Заведующий МБДОУ «Детский сад №130 «Калейдоскоп» \_\_\_\_\_



А.В. Никонова

Дата проведения экспертизы: 22 декабря 2023г.